



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

**PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 10 NIEZAPOMINAJKA
W STARACHOWICACH**
Starachowice

Świętokrzyski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Kielcach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-06-2011 - 05-07-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krzysztof Jabłoński, Jacek Mikłasiński.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	8
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	15
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	62
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 10 NIEZAPOMINAJKA W STARACHOWICACH
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Starachowice
Ulica	PRĄDZYŃSKIEGO
Numer	2A
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	STARACHOWICE
Telefon	412732068
Fax	412732068
Www	pm10starachowice.szkolnastrona.pl
Regon	29001489100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	123
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.38
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE (26)
Powiat	Powiat starachowicki (11)
Gmina	Starachowice (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole Miejskie nr 10 pracuje w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy placówki. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że została ona opracowana na podstawie głównych założeń wynikających z misji i wizji przedszkola, analizę SWOT, badań przeprowadzonych wśród rodziców i wychowanków przedszkola, jego tradycji, wizji sylwetki absolwenta, zgodnie z rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że większość członków rady pedagogicznej – 80% czuje się współautorem koncepcji pracy placówki. Została ona zatwierdzona przez radę pedagogiczną, co potwierdzają wszyscy nauczyciele. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że w swojej pracy kładą szczególny nacisk na indywidualny rozwój dziecka, jego przygotowanie do szkoły i życia społecznego, kształtowanie postaw proekologicznych, w zgodzie z regionalnymi tradycjami. Działania nauczycieli mają na celu kreowanie najważniejszych wartości, którymi, zgodnie z koncepcją pracy przedszkola, są: piękno, dobro i umiłowanie ojczyzny. Z kolei w ocenie pracowników niepedagogicznych placówka kładzie największy nacisk na wychowanie dzieci zgodnie z wartościami patriotycznymi, proekologicznymi i szacunkiem dla swojej Małej Ojczyzny. W tym celu organizowane są wycieczki do miejsc pamięci. Mają one także charakter poznawczy (do Tokarni, Iłży, Kurozwęk, Bałtowa). Dzieci zbierają surowce wtórne – makulaturę, zużyte baterie. Każdy z pracowników przedszkola w trosce o bezpieczeństwo dzieci reaguje we wszystkich sytuacjach, które zagrażają wychowankowi.

Z analizy dokumentacji przedszkola można wyciągnąć wniosek, że koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 10 wynika z wypracowanej misji, która głosi: „Jesteśmy po to, by wspierać Rodziców w opiece i wychowaniu dzieci. Wprowadzamy Nasze Dzieci w świat uniwersalnych wartości, takich jak: piękno, dobro, prawda, umiłowanie ojczyzny, uwzględniając indywidualne możliwości każdego z wychowanków. Wspierając indywidualny rozwój dzieci koncentrujemy się na dobrym przygotowaniu ich do nauki w szkole i do życia w społeczeństwie”.

Przyjęcie koncepcji pracy przedszkola znajduje potwierdzenie w protokole z Rady Pedagogicznej z 31.08.2010 r. W punkcie 7 tego dokumentu znajduje się adnotacja o: "Przyjęciu koncepcji pracy na r.szk. 2010/11".

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że działania placówki koncentrują się wokół takich uniwersalnych wartości, jak: piękno, dobro, umiłowanie ojczyzny. Przedszkole w pracy z dzieckiem zwraca uwagę na jego możliwości i wspiera go w jego indywidualnym rozwoju, w celu dobrego przygotowania do nauki w szkole i życia w społeczeństwie. Nauczyciele kładą szczególny nacisk na kształtowanie postaw proekologicznych, wrażliwości na potrzeby innych i poznawanie regionu.

W placówce od 6 lat odbywa się Święto Polskiej Niezapominajki. Stanowi ono okazję do organizacji konkursów, tak dobranych, aby dzieci poszerzały swoją wiedzę z zakresu przyrody i ochrony środowiska. W ramach poznawania piękna naszej Małej Ojczyzny, co roku, dzieci wyjeżdżają na wspólną wycieczkę. Stałym elementem działań przedszkola jest wzbogacanie dotychczasowych form współpracy z rodzicami wychowanków. Rodzice są zapraszani na imprezy przedszkolne, a także na prezentacje osiągnięć dzieci. Dzieci uczestniczą w akcjach o charakterze patriotycznym i charytatywnych, jak np. opieka nad grobem harcerzy poległych w czasie II wojny światowej, czy organizacja pomocy dzieciom ukraińskim. W bieżącym roku szkolnym przedszkole po raz pierwszy wzięło udział w akcji „Kłopoty Burka”. Jej celem było uświadomić dzieci na pomoc dla bezpańskich zwierząt umieszczonych w schronisku. Zadaniem dzieci była zbiórka karmy.

Plan rozwoju przedszkola przewiduje, iż w każdym roku w placówce prowadzi się szeroko zakrojone działania w zakresie rozwoju określonej sfery dziecka. W ubiegłym roku była to ekspresja werbalna i edukacja regionalna, w bieżącym jest to twórcza aktywność dziecka, a w przyszłym roku mają to być dziecięce emocje i uczucia. Nauczyciele odnosząc się do najważniejszych działań przedszkola, za pomocą których jego koncepcja jest realizowana, wymienili: działania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze zgodne z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dziecka, a także realizowaną podstawą programową, Sprzątanie Świata, działania charytatywne („Góra grosza”, zbiórka darów dla potrzebujących), Święto Niezapominajki, wycieczki regionalne, zbiórkę żywności dla bezdomnych zwierząt, opiekę nad grobami poległych harcerzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy z racji swojej pasji lub zawodu zajmują się przyrodą i jej ochroną (przewodnicy świętokrzyscy, pracownicy Muzeum Przyrody i Techniki).

Podczas obserwacji zajęć z dziećmi dało się zauważyć indywidualne podejście nauczyciela do każdego dziecka. Każde dziecko miało możliwość pracy w swoim tempie. Uwaga nauczyciela była skierowana kolejno do każdego dziecka. Takie działanie nauczycieli świadczy o indywidualizacji pracy z dzieckiem.

Pani dyrektor podczas wywiadu podkreśliła, że koncepcja pracy przedszkola jest stale analizowana. Proces ten odbywa się zarówno podczas spotkań rady pedagogicznej, a także w czasie Wewnętrzny Szkolnego Doskonalenia Nauczycieli. Okazją ku temu są również rozmowy indywidualne nauczycieli, spotkania z rodzicami przedszkolaków, a także z pracownikami niepedagogicznymi i partnerami przedszkola. W celu realizacji założeń koncepcji zarówno rodzice, jak również dyrekcja, podjęli starania o przywrócenie stanowiska logopedy. Dla zagwarantowania wyższego poziomu bezpieczeństwa dzieci zdecydowano opracować procedury bezpieczeństwa i zachowań w przypadku nagłych zdarzeń. Wymóg prowadzenia diagnozy przedszkolnej spowodował podjęcie działań w celu opracowania procedury diagnozowania osiągnięć przedszkolaków i ustalenia sposobu informowania rodziców o poziomie umiejętności dzieci i przyjętych zasadach pracy. Analizując propozycje rodziców podjęto starania wprowadzenia nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku 4 lat. Dla urozmaicenia zajęć artystycznych: plastycznych i muzycznych, czyli w celu poprawy warunków rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, zdecydowano zakupić nowe instrumenty muzyczne, sprzęt do zajęć plastycznych i kąć teatralny. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że cała rada pedagogiczna uczestniczy w pracach nad analizą i modyfikacją pracy przedszkola.

Podczas wywiadu nauczyciele przedstawili wnioski, które wynikają z analizy koncepcji. Jako najważniejszy uznali konieczność zorganizowania zajęć logopedycznych dla dzieci. Inne ważne wnioski sformułowane przez nauczycieli to: rozszerzenie oferty placówki o gimnastykę korekcyjną dla pięcioletników, zakup instrumentów muzycznych i rozszerzenie języka obcego dla dzieci czteroletnich. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że mają wpływ na wiele elementów związanych z funkcjonowaniem przedszkola. Wymienili następujące obszary działań: bezpieczeństwo, czystość i porządek, sprawną pomoc nauczycielom, zaopatrzenie i gospodarkę finansami przedszkola, układanie i przygotowywanie smacznych posiłków, troska o dobry stan sprzętu i pomocy wykorzystywanych na zajęciach. Pracownicy rozmawiają z nauczycielami i dyrektorką. Przedstawiają im swoje pomysły, a ich głos jest brany pod uwagę. Jako przykład wpływu na decyzje i zmiany które mają miejsce w przedszkolu podano zmianę usytuowania stołówki. Pracownicy współpracują ze sobą, z nauczycielami i dyrekcją. Zwracają uwagę, że atmosfera w pracy jest dobra.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem prowadzonych analiz. Z wypowiedzi pani dyrektor wynika, że koncepcja pracy ulega stałej modyfikacji. Najbardziej istotne zmiany w ostatnim okresie polegają na wdrażaniu w życie kodeksu przedszkolaka, określeniu procedur diagnozowania osiągnięć dzieci i informowania rodziców o poziomie umiejętności dzieci. Istotną modyfikacją w pracy przedszkola była zmiana zasad jego pracy. Wszystkie grupy pracują od godziny 8.00 do 15.00, zaś w godzinach wcześniejszych i późniejszych przedszkole pełni dyżur. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili zmiany organizacyjne w pracy placówki, a także zmiany w kodeksie przedszkolaka, do którego dodano sposoby pożądanego zachowań. Zwrócili również uwagę na ustalenie procedur diagnozowania poziomu osiągnięć dzieci oraz ustalenie procedur bezpieczeństwa.

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola. Pani dyrektor podczas wywiadu stwierdziła, że główne założenia pracy placówki przedstawia podczas zebrań ogólnych i grupowych w pierwszych dniach roku szkolnego w miesiącu wrześniu. Oprócz tego każdy rodzic lub osoba zainteresowana może zapoznać się z koncepcją pracy placówki w dowolnym czasie, gdyż jeden egzemplarz tego dokumentu znajduje się w kąciu dla rodziców, w szatni przedszkola. Jej tekst został również zamieszczony na stronie internetowej przedszkola (<http://pm10starachowice.szkolnastrona.pl>). Ze słów pani dyrektor wynika, że każdy z rodziców otrzymał „Koncepcję pracy przedszkola” w formie papierowej z prośbą o wnoszenie uwag, wniosków i pomysłów, które mogłyby zostać uwzględnione przy modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice podczas wywiadu wymienili te obszary działania na które w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk. Jest to przede wszystkim bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój dziecka, wdrażanie do samodzielności, nauka umiejętności szkolnych, występy publiczne, kształcenie zdolności manualnych i artystycznych. W ocenie rodziców najważniejsze kierunki pracy przedszkola są zgodne z ich oczekiwaniami. Zwracają uwagę na indywidualizację pracy z dzieckiem oraz stopniowanie wobec niego trudności. Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że wszyscy rodzice zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu (83% badanych zdecydowanie zgadza się z tymi wartościami) oraz działaniami podejmowanymi przez przedszkole (76% badanych rodziców twierdzi, że zdecydowanie zgadza się z tymi działaniami).

Wyżej przedstawione argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor uważa, że w programach nauczania wykorzystywane są wszystkie elementy podstawy programowej. "Realizujemy cele wychowania przedszkolnego wspomagając rozwój, wychowując i kształcąc dzieci we wszystkich 15 obszarach działalności edukacyjnej przedszkola stosując się do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy" dodaje na koniec. Podobnie mówią o tym podczas wywiadu nauczyciele. Stwierdzają, iż wykorzystują 15 obszarów działania czyli wszystko, dostosowują czas pobytu dziecka w przedszkolu, indywidualizują pracę dzieci.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Według nauczycieli najważniejsze potrzeby edukacyjne dzieci to rozwijanie mowy komunikatywnej, ćwiczenia artykulacyjne, zabawy matematyczne, plastyczne, rozwijanie aktywności twórczej, zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa, program adaptacyjny „W naszym przedszkolu dzieci nie płaczą”, zajęcia manualne i plastyczne, kącik teatralny, potrzeba ruchu i bezpieczeństwa. Rozwój mowy, zajęcia taneczno - ruchowe, savoir-vivre, przygotowanie do podjęcia nauki szkolnej, dostosowanie zajęć do wymagań dzieci, gry planszowe i sport. W ich opinii najważniejsze działania przedszkola, które zaspokajają wymienione potrzeby, to: gotowość do niesienia pomocy, współpraca z rodzicami poprzez kontakty indywidualne, udział rodziców w uroczystościach, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, udział dzieci w konkursach np. festiwal piosenki przedszkolnej, rajd niezapominajki, dni otwarte przedszkola, dzień sportu, współpraca z nadleśnictwem, koncerty filharmonii i przedstawienia teatryku "Skrzat" oraz wyjazdy do teatru Kubuś. Dzięki temu wszystkie dzieci lubią przedszkole. Lubią budować z klocków, rysować, lepić z plasteliny, rozwiązywać zadania na kartach pracy, grać w piłkę, bawić się swoimi zabawkami, słuchać radia i uczyć się piosenek. Z pojedynczych wypowiedzi wynika, że nie lubią się uczyć, nie podoba im się kiedy jeden z kolegów im dokucza i przeszkadza, nie lubią religii, kiedy ktoś im dokucza. Jedzenie im smakuje, ale nie przepadają za buraczkami i ogórkami. Rodzice chcieliby, aby ich dzieci nauczyły się w przedszkolu funkcjonowania w społeczeństwie, funkcjonowania i współdziałania w grupie, samodzielności, powinny przygotować się do szkoły. Według nich ważna jest nauka języka obcego oraz sprawność manualna. Inne poruszane kwestie, to odpowiedzialność, patriotyzm, kultura osobista, tolerancja i wrażliwość, rozwój indywidualnych zainteresowań. Są zdania, że przedszkole umożliwia dzieciom nauczenie się tych rzeczy, wszystkie cele i zadania są realizowane. Tak uważa 78% ankietowanych.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem dyrektora znaczącą zmianą w ofercie przedszkola jest wprowadzenie nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku od 4 lat. W związku z brakiem logopedy, nauczycielki które mają ukończone studia logopedyczne nie tylko nieodpłatnie przeprowadziły badania przesiewowe, ale też prowadziły z dziećmi dodatkowe ćwiczenia w I i III części dnia. Brak sali gimnastycznej rekompensują prowadząc ćwiczenia w salach zajęć, na boisku szkolnym i w salce rehabilitacyjnej sąsiadującej z przedszkolem szkoły podstawowej. Tworząc warunki do rozwijania zainteresowań dzieci wyposażono w tym roku przedszkole w specjalne sztalugi do rozwijania zainteresowań plastycznych i teatryk do rozwijania zdolności aktorskich. Dokupiono 2 zestawy (po jednym na piętro) instrumentów muzycznych. W podobnym duchu wypowiadają się w ankiecie nauczyciele. uzupełniają wypowiedź dyrektora o następujące przykłady zmian: nawiązanie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt, z Muzeum Przyrody i Techniki, współpraca z licealistami w celu popularyzacji fizyki oraz zapraszanie ciekawych ludzi ze środowiska lokalnego, aby poszerzyć wiadomości dzieci na temat ich pracy. Z pracy przedszkola są zadowoleni rodzice. 80% odpowiada w ankiecie, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci. Oczekują jednak dalszych zmian, o czym mówią wywiadzie. Zlikwidowałyby grupy łączone. Każda grupa, w ich opinii, powinna mieć swojego stałego opiekuna w ciągu dnia. Pojawił się także pomysł, by rozszerzyć ofertę zajęć dodatkowych np. o sztukę samoobrony i korzystanie z „Bajkolandu” czy naukę pływania. Dotkliwy jest brak zajęć z logopedą. Dużo częstsza powinna być informacja dla rodzica, dodają na koniec. Zmiany w ofercie programowej przedszkola dostrzegają również partnerzy szkoły. Chwalą prowadzenie gimnastyki korekcyjnej choć brakuje sali gimnastycznej. Na zajęciach jest duża frekwencja. Zorganizowano lekcje języka angielskiego dla wszystkich dzieci. Odbywa się edukacja teatralna, dzieci biorą udział w konkursach recytatorskich, w Dziecięcym Festiwalu Piosenki w Domu Kultury, uczestniczą w akcjach o charakterze ekologicznym. Sztandarową imprezą stał się "Dzień Niezapominajki". Powstała izba regionalna. Odbывают się spotkania z przewodnikami świętokrzyskimi, co sprzyja edukacji regionalnej. Interesującym pomysłem okazała się "Szkoła dla rodziców i wychowawców". Przedszkole prowadzi zbiórkę karmy dla bezdomnych zwierząt w przytulisku, odbywają się zajęcia w Muzeum Przyrody i Techniki, jest plac zabaw dla dzieci. Są zajęcia z tańca, rytmiki.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe na miarę własnych potrzeb i możliwości. W opinii dyrektora w przedszkolu obecnie realizuje się we wszystkich grupach program: „Nasze przedszkole” W. Żaby – Żabińskiej i M. Kwaśniewskiej, wydawnictwa MAC Edukacja. Dodatkowo nauczycielki stosują w swojej pracy własne programy adaptacyjne np. „Dobry Start”, „Przedszkole drugi dom”, „Przedszkole po raz pierwszy”, „W naszym przedszkolu dzieci nie płaczą”. Elementy nowatorstwa zawiera wprowadzanie przedszkolaków w świat kultury przez realizację programu „Savoir-vivre”, „Od Przedszkolaka do Doroślaka”, a także realizację programu zajęć „Zabawa w teatr”. Programem, który najbardziej określa profil działalności przedszkola- zainteresowanie dzieci historią regionu, jego kulturą i rozwojem - jest to program edukacji ekologicznej i regionalnej: „Tu mieszkam, tu żyję”. Z myślą o realizacji programu stworzono wspólnym wysiłkiem rodziców i wszystkich pracowników przedszkola – Izbę Regionalną. Co roku organizuje się autokarowe wycieczki krajoznawcze, trwa współpraca z Muzeum Przyrody i Techniki im. J. Pazdura w Starachowicach. Z wypowiedzi nauczycieli dowiadujemy się, że pracują w oparciu o własne programy edukacyjne np. program edukacji regionalnej „Tu mieszkam tu żyję”, program Savoir-vivre, spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania z lekarzem. Przedszkolaki uczestniczą również w akcjach charytatywnych: „Mikołaje przychodzą znad Wisły” (pomoc dla dzieci z Ukrainy) oraz „Gorączka złota” (gromadzenie funduszy na kolonie dla dzieci z biednych rodzin). Powyższe argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas wywiadu z dyrektorem ustalono, że w celu jej pełnej realizacji dostosowano odpowiednio wyposażenie sal przedszkolnych. W każdej z sal stworzono kącki zainteresowań: przyrodniczy, lalek, książek, techniczny, sklepowy, samochodowy. W ocenie pani dyrektor nauczyciele z dużą uwagą dbają o prawidłową organizację czasu pobytu dzieci w przedszkolu zachowując właściwe proporcje gospodarowania czasem przeznaczonym na swobodne zabawy, pobyt na świeżym powietrzu, zajęcia dydaktyczne oraz czynności samoobsługowe, porządkowe i opiekuńcze. Jednocześnie stwarzają warunki do indywidualizacji pracy z dziećmi organizując zajęcia wyrównujące szanse i rozwijające zainteresowania dzieci, takie jak rytmika czy taniec towarzyski. Pani dyrektor twierdzi, że główną zasadą, którą kierują się wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni przedszkola, jest zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa i zagwarantowanie miłej i przyjaznej atmosfery. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele w swojej pracy preferują metody czynne i aktywizujące. Jednak istnieją czynniki, które utrudniają pracę. Nauczyciele w wywiadzie zwrócili uwagę na następujące ograniczenia: pracę w grupach łączonych, brak logopedy, brak sali gimnastycznej. Czynniki te utrudniają stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne. Dyrektor przedszkola podkreśliła, że roczny plan pracy tworzy się na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego. Następnie nauczyciele opierając się na wybranym programie, uwzględniając założenia planu rocznego, tworzą plany miesięczne. W bieżącym roku szkolnym głównym zadaniem rady pedagogicznej było tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności. Nauczyciele potwierdzając w wywiadzie słowa dyrektora wskazali, że przygotowywane corocznie plany uwzględniają przede wszystkim możliwości, zainteresowania i zdolności dzieci oraz wykształcenie i dodatkowe umiejętności nauczycieli. W ramach rozszerzania i doskonalenia swoich umiejętności nauczyciele uczestniczą w licznych kursach i warsztatach, takich jak: terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika, organizacja i zarządzanie, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kolejne czynniki mające ważny wpływ na przygotowywane plany to te, które wynikają z możliwości lokalowych i wyposażenia placówki oraz propozycji, sugestii i oczekiwań rodziców i partnerów Przedszkola Miejskiego nr 10 „Niezapominajka” w Starachowicach.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są systematycznie monitorowane. Jako potwierdzenie tego typu działań w mijającym roku szkolnym pani dyrektor w wywiadzie wskazała opracowanie procedury diagnozowania osiągnięć dzieci i informowania rodziców o poziomie umiejętności i przyjętych zasadach pracy z dziećmi. Każdy nauczyciel prowadzi obserwacje dziecka - wstępne i końcowe. Wyniki obserwacji odnotowuje w arkuszu diagnostycznym. Na podstawie wstępnej obserwacji nauczyciele opracowują programy wspomagające. O przyjętym kierunku pracy informują rodziców. Nauczyciele grup 5- i 6-latków do końca kwietnia wydają rodzicom informację o gotowości szkolnej. Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego dokonuje kontroli dokumentacji, zbiera dane na temat przeprowadzonej obserwacji, czy ustalono indywidualne plany wspomagające dla poszczególnych dzieci, czy rodzice zostali zapoznani z wynikiem obserwacji i planem pracy wspomagającej, czy

nauczyciel systematycznie wspomaga rozwój dzieci i jakie są na to dowody (zeszyty pracy wspomagającej, zapisy w dziennikach zajęć, udział dzieci w konkursach i wystawach), jakie efekty przynosi praca nauczycieli (sukcesy i postępy dzieci). Wyniki monitoringu dyrektor odnotowuje w kartach dokumentacji nauczycieli.

Monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji był prowadzony w zarówno w tym jak i ubiegłym roku szkolnym. Ze strony dyrektora dotyczył on obserwacji zajęć i uroczystości przedszkolnych, analizy efektów pracy nauczycieli i obserwacji dzieci podczas zajęć we wszystkich grupach. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że zarówno w tym, jak również w ubiegłym roku, prowadzili monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Podczas tego procesu stawiali sobie następujące pytania:

- Czy podejmowane w stosunku do dziecka działania są skuteczne?
- Co można zmienić aby poprawić efektywność pracy z dzieckiem?
- Jakie są potrzeby rozwojowe i zdolności dzieci i jak je rozwijać?
- Co nam przeszkadza, a co pomaga w pracy z dzieckiem?
- Jakie metody pracy zastosować w pracy z określonym dzieckiem?

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że wnioski z monitoringu procesów wspomagania wykorzystywane są w przedszkolu do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Służą one do ustalania dalszej pracy, modyfikacji oferty programowej oraz do planowania i prowadzenia pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W tym celu placówka stale współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Starachowicach. We współpracy z pracownikami poradni zorganizowano w przedszkolu „Szkołę dla Rodziców”. Przedszkole zaprasza psychologów i logopedów, aby w wyniku obserwacji dzieci pomogli nauczycielom i rodzicom określić charakter indywidualnej pracy z danym dzieckiem. W oparciu o te informacje i wyniki własnych obserwacji nauczyciele tworzą programy pracy indywidualnej i grupowej, indywidualizują pracę z dziećmi, stopniują trudności. Ze względu na problemy logopedyczne w przedszkolu przeprowadzono przesiewowe badania mowy. Odpowiedzią placówki na powszechność tego typu problemów było przedstawienie oferty korygowania wad wymowy u dzieci. Nauczyciele mający uprawnienia logopedów mają wydłużony czas pracy przez co mają możliwość spotykać się w godzinach rannych i popołudniowych z rodzicami i udzielać im fachowych wskazówek do pracy z dzieckiem. Wszystkie dzieci (w wieku od 4 lat) mają możliwość nauki języka angielskiego. Nauczycielki pięcioletków obserwując zachowania dzieci postanowiły rozwijać ich wrażliwość na potrzeby innych organizując akcję zbierania karmy dla zwierząt ze schroniska. Zaobserwowane zainteresowanie fizyką w najstarszej grupie zaowocowało zaproszeniem grupy uczniów z I Liceum Ogólnokształcącego, która poprowadziła dla dzieci „Zabawy z fizyką”.

Dla dzieci obdarzonych szczególnymi zainteresowaniami nauczyciele stwarzają okazje do osiągnięcia sukcesu. Wychowanek Przedszkola Miejskiego nr 10 w Starachowicach był w bieżącym roku szkolnym bezkonkurencyjny na Festiwalu Piosenki Dziecięcej. Dzieci o zainteresowaniach plastycznych rozwijają swoje pasje poprzez udział w wystawach, kiermaszach świątecznych, aukcjach prac dzieci i udział w licznych konkursach plastycznych. Natomiast nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące przykłady wykorzystania wniosków wynikających z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci:

- zakupiono nowy sprzęt muzyczny,
- zorganizowano i zakupiono sprzęt od kącika plastycznego i teatralnego,
- wprowadzono język angielski dla dzieci od czwartego roku życia,
- zwiększono liczbę konkursów i uroczystości w których biorą udział przedszkolaki,
- zaproszono do współpracy z przedszkolem psychologa,
- zorganizowano „Szkołę dla Rodziców”.

Wyżej przedstawione argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora nauczyciele prowadzą wspólne działania przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i chętnie ze sobą współpracują. Na początku roku szkolnego ustalają plan pracy w poszczególnych grupach, zakres zadań dodatkowych i osoby odpowiedzialne. Wspólnie planują sposoby rozwijania zainteresowań dzieci, przebieg uroczystości i przedsięwzięć przedszkolnych. Pomagają sobie wzajemnie w czasie diagnozy, konsultują spostrzeżenia i wnioski. Wymieniają się wiedzą zdobywaną w różny sposób (literatura, Internet, kursy i szkolenia). Prowadzą zajęcia otwarte i koleżeńskie, prowadzą rady szkoleniowe, wymieniają się scenariuszami zajęć. Na uwagę zasługuje coroczna wspólna organizacja takich uroczystości jak „Wspólne kolędowanie”, „Święto Polskiej Niezapominajki”, Dni Otwartych z Powitaniem Wiosny. Wszyscy nauczyciele konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Tak wynika z przeprowadzonej ankiety. Zapytani podczas wywiadu o to, jakie wspólne działania prowadzą przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, odpowiadają że dotyczy to współdziałania w planowaniu i przeprowadzaniu uroczystości, wyjazdów, imprez, pomocy przy diagnozie wstępnej i końcowej, Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, tworzenia rocznego planu pracy, obejmuje zajęcia koleżeńskie, rady szkoleniowe wymianę informacji o dzieciach.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Według dyrektora przedszkola nauczyciele wspólnie analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wymieniają się spostrzeżeniami i uwagami przed zajęciami, po zajęciach, na radach pedagogicznych i w ramach WDN-u. Opracowują, wypełniają i analizują ankiety dotyczące tego procesu. Analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci stawiają sobie następujące pytania: jakie metody pracy z dziećmi są najbardziej skuteczne?, jak przebiega współpraca z rodzicami dzieci?, czy te procesy przebiegają właściwie?, co nam przeszkadza (np. organizacja dnia – łączenie grup rano i popołudniu) a co pomaga (dodatkowe umiejętności nauczycielek)?, co można zmienić? (można się dokształcać, doposażyć przedszkole np. w tym roku w ramach doskonalenia zajęć muzycznych zakupiono 2 duże zestawy instrumentów muzycznych)? Wszyscy nauczyciele analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wspólnie z innymi pedagogami. 7 na 8 przyznaje także, że czyni to również samodzielnie. Analizując wspólnie procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele zadają sobie najczęściej pytania o najbardziej skuteczne metody pracy, jak powinna przebiegać współpraca z rodzicami, jak można skutecznie pomóc poszczególnym dzieciom, jak uatrakcyjnić życie codzienne przedszkolaków zgodnie z podstawą programową, jakie nowatorskie metody można zastosować, w jaki sposób można pomóc dzieciom mającym jakieś problemy czy deficyty, jak wzbogacić program uroczystości i imprez w placówce, jakie jest postrzeżenie dzieci przez innych nauczycieli?

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Według dyrektora nauczyciele w przedszkolu systematycznie się spotykają, przekazują sobie informacje o dzieciach, ich postępach, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, stwarzają odpowiednią atmosferę i klimat do prawidłowego rozwoju dzieci, systematycznie pracują, indywidualizują pracę i prowadzą obserwacje. W czasie spotkań w ramach WDN i na radach pedagogicznych opracowują procedury, wspierają się wzajemnie. Zapraszają się na zajęcia koleżeńskie, wymieniają się scenariuszami zajęć. Nauczyciele w ankiecie ujawniają jakiego rodzaju wsparcia udzielają sobie wzajemnie. Wymieniają się pomocami dydaktycznymi, organizują zajęcia koleżeńskie, dzielą się pomysłami atrakcyjnych metod pracy, analizują program nauczania, wspólnie planują i przeprowadzają uroczystości, logopedzi pomagają w opracowaniu dodatkowych ćwiczeń z dziećmi z wadami wymowy. Wszyscy ankietowani uznają, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Wyżej przedstawione argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

W przedszkolu prowadzi się diagnozę potrzeb i możliwości dzieci. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że diagnoza potrzeb dzieci prowadzona jest podczas spotkań z rodzicami i w czasie rozmów indywidualnych. Diagnozę możliwości dzieci nauczyciele prowadzą poprzez obserwację dzieci w czasie zajęć oraz innych działań statutowych takich jak: występy, konkursy, uroczystości, a także poprzez wykorzystanie informacji pozyskiwanych od rodziców. W roku szkolnym 2009/2010 do badań dzieci młodszych wykorzystano karty obserwacji opracowane przez nauczycielki przedszkola. Starsze dzieci były diagnozowane w jednej grupie przy pomocy arkusza badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna) – pozyskanego z Internetu, pozostałe sześciolatki: Arkuszem obserwacji cech rozwojowych dzieci będącym załącznikiem do programu "Nasze przedszkole" M. Kwaśniewskiej i W. Żaby – Żabińskiej. W tym roku w grupach młodszych zastosowano arkusze opracowane przez nauczycielki, a w grupach najstarszych Arkusze badania gotowości do podjęcia nauki w szkole dziecka 6-letniego (diagnoza przedszkolna). Wszyscy nauczyciele przyznają, że w przedszkolu diagnozowane są możliwości i potrzeby dzieci. W jej wyniku określono najważniejsze potrzeby. W opinii nauczycieli należą do nich: pomoc logopedyczna, psychologiczna, rozwijanie zainteresowań, rozwijanie zdolności i podążanie za dzieckiem, wyrównywanie szans, indywidualizacja, potrzeba zapewnienia bezpieczeństwa, potrzeba ruchu, potrzeba uspołecznienia, stopniowanie trudności w nauce. Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że w poprzednim roku szkolnym diagnozą potrzeb zostały objęte wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola (w r. szk. 2010/11 - 125 dzieci). Podobnie diagnozą możliwości w roku szkolnym 2010/11 zostały objęte wszystkie dzieci (125). W rozbiciu na roczniki: 3- latków-25, 4-latków-35, 5-latków-40, 6-latków-25. Grupy 5- i 6-latków zostały poddane diagnozie przedszkolnej.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora można stwierdzić, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych. Dla dzieci pięcio i sześciolatków z wadami postawy prowadzona jest przez Miejski Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej gimnastyka korekcyjna. Sześciolatki z wadami wymowy mają opiekę logopedyczną ze strony swoich nauczycielek. Wszystkie dzieci z deficytami mają pomoc w postaci zajęć wspomagających prowadzonych w każdej grupie. Dodatkowe zajęcia są także dla dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia i zainteresowania. Zdolności muzyczne i taneczne rozwijane są na zajęciach z rytmiki i w czasie nauki tańca towarzyskiego, a zdolności językowe podczas nauki języka angielskiego. Dzieci biorą też udział w różnego rodzaju konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, teatralnych. "Pomagamy dzieciom mającym trudności: ze sprawnością manualną, ze sprawnością motoryczną i orientacją przestrzenną, z funkcjami wzrokowymi, z funkcjami słuchowymi, zaburzeniami mowy i wymowy, z czynnościami intelektualnymi, z umiejętnościami społecznymi" dodaje dyrektor przedszkola. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi. Do najważniejszych zmian zaliczyli stosowanie metod aktywnych, indywidualizację zadań i stopniowanie trudności, zwiększenie liczby zajęć plastycznych i zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem zdolnym.

Dyrektor jest przekonany, że wszystkie dzieci objęte są zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi rozwój i wychowanie. Stosowana jest zasada stopniowania trudności, tzn. metody pracy z dziećmi i zadania dobierane są tak, by każde dziecko miało możliwość rozwijania się oraz wykazania się i osiągnięcia sukcesu. Dotyczy to wszystkich zajęć organizowanych przez nauczycielki. Dzieci z deficytami uczestniczą dodatkowo w zajęciach grupowych i indywidualnych, wyrównujących braki, a dzieci wykazujące uzdolnienia w zajęciach rozwijających zainteresowania. W czasie wszystkich zajęć nauczycielki przestrzegają zasady, by dzieciom mającym trudności dawać łatwiejsze zadania, a dzieciom zdolniejszym bardziej skomplikowane. Każde dziecko wymagające indywidualnej pracy otrzymuje należną mu pomoc. Obserwacja zajęć pozwala dostrzec realizację indywidualnego podejścia do dzieci. Nauczycielki znają wszystkie dzieci i zwracają się do nich po imieniu. Część zajęć była przeznaczana na pracę wspólną, grupową, a część obejmowała zadania indywidualne. Na przykład wykonanie pracy plastycznej. Dzieci mogły wtedy pracować we własnym indywidualnym tempie. Nauczycielki żywo interesowały się postępami prac dzieci. Ten aspekt pracy przedszkola dostrzegają rodzice. 97% z nich uważa, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Wszystkie wyżej przedstawione argumenty potwierdzają wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. Piękno, dobroć i umiłowanie ojczyzny – to najważniejsze wartości na których oparta jest koncepcja pracy przedszkola.
2. Nauczyciele w pracy z dzieckiem kładą szczególny nacisk na kształtowanie postaw proekologicznych, wrażliwość na potrzeby innych i poznawanie regionu.
3. Oferta edukacyjna przedszkola, stale poszerzana, jest zgodna z potrzebami dzieci i cieszy się poparciem rodziców.
4. Pilną, oczekiwaną przez rodziców i nauczycieli potrzebą jest organizacja w przedszkolu zajęć logopedycznych.
5. Powstanie sali gimnastycznej w przedszkolu może wpłynąć korzystnie na atrakcyjność oferty programowej.
6. Systematyczna i szeroka współpraca nauczycieli sprzyja realizacji głównych celów przedszkola.
7. Przedszkole prowadzi urozmaicone zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych.
8. W przedszkolu dużą wagę przywiązuje się do indywidualnego podejścia do dzieci. Każde dziecko wymagające indywidualnej pracy otrzymuje należną mu pomoc.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Krzysztof Jabłoński
- Jacek Mikłasiński

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/6034